Fille ou garçon, tous les mêmes droits ?

© UNICEF/UN07739/Castellano

1. JE M'INFORME

Dessine une femme ou un homme (choisis !).

Dans les cases, écris quel pourrait être son métier ?
Ses loisirs ? Sa couleur préférée ?
Son sport favori ? etc…

Son métier: _____

Son prénom: _____

Sa couleur préférée: _____

Son loisir: _____

Son idole: _____

Son sport favori: _____

Son rêve: _____

unicef

KIDS

AVEC LE SUPPORT DE
LA COOPÉRATION
BELGE AU DÉVELOPPEMENT .be

ARTICLE 2 :

Les droits énoncés dans la Convention internationale des droits de l'enfant doivent être garantis à TOUS les enfants, indépendamment de leur nationalité, de leur couleur de peau, de leur sexe, de leur religion, de leur langue, de leurs opinions, etc. Aucun enfant ne doit être victime de discrimination.

© UNICEF/UN07062/Paul

© UNICEF/UN014008/Rich

2. JE DÉCOUVRE

Le 'sexe' et le 'genre', quelle différence ?

a. Placez les dessins de manière à ce qu'ils soient visibles par tous les élèves.

b. Observez les dessins : comment les avez-vous placés sur la table ou au tableau ? Comment les femmes ont-elles été représentées (habits, coupe de cheveux, etc.) ? Quelles caractéristiques leur ont été associées ? Comment les hommes ont-ils été représentés ? Quelles caractéristiques leur ont été associées ?

c. Notez vos observations. Par exemple, y a-t-il des caractéristiques qui reviennent seulement chez les femmes ? Seulement chez les hommes ? Y a-t-il une ou plusieurs caractéristiques qui reviennent souvent chez les femmes ou chez les hommes ? Y a-t-il des caractéristiques communes aux deux sexes ? Pourquoi leur avoir attribué ces caractéristiques ?

▶ _____

_____

_____

_____

_____

_____

La différence entre ce que l'on entend par les termes 'sexe' et 'genre' n'est pas toujours évidente à comprendre ! Pour t'aider à comprendre cette différence, voici les définitions du dictionnaire :

Le mot **"sexe"** se réfère aux caractéristiques biologiques et physiologiques qui différencient les hommes des femmes.
Le mot **"genre"** sert à évoquer les rôles, les comportements, les activités et les attributs qu'une société considère comme appropriés pour les hommes et les femmes.

Réfléchissez en petits groupes à des caractéristiques liées au sexe et à des caractéristiques liées au genre. Complétez le tableau ci-dessous avec vos idées.

Exemples de caractéristiques liées au **sexe**	Exemples de caractéristiques liées au **genre**
• Les garçons ont des os plus épais que les filles.	• Presque partout dans le monde, les femmes et les filles font plus de travaux ménagers que les hommes et les garçons.
• _____	• Les garçons sont beaucoup plus représentés que les filles dans des sports tels que le football ou le rugby.
• _____	• _____
• _____	• _____

En d'autres termes, "**garçon**" et "**fille**" sont deux catégories de **sexe**…

… tandis que "**masculin**" et "**féminin**" sont deux catégories de **genre**.

Toutes les caractéristiques liées au genre découlent de **stéréotypes***.
Pouvez-vous en nommer quelques-uns ?

- Les garçons sont plus sportifs que les filles
- Les filles sont très sensibles
- _____
- _____
- _____

GLOSSAIRE:

*** *Stéréotype:*** un stéréotype est une représentation caricaturale, une idée reçue, une opinion toute faite concernant une personne ou un groupe de personnes. Ces représentations peuvent varier d'une culture à l'autre.

A votre avis, qu'est-ce qui est à l'origine de ces stéréotypes de genre ?

_____

_____

_____

Tous les mêmes droits... Genre !

Tous les enfants ont les mêmes droits, qu'ils soient blancs ou noirs, petits ou grands, filles ou garçons. Mais à cause des stéréotypes de genre, les filles et les garçons ne sont pas partout traités de la même manière. Ce sont le plus souvent les filles qui en subissent les conséquences négatives...

Pour chacun des témoignages ci-dessous, trouve le stéréotype qui est à l'origine de la situation de ces enfants, et réfléchis aux droits auxquels ils se rapportent. Tu peux t'aider des articles de la Convention internationale des droits de l'enfant présentée sur le site www.unicef.be/kids

Raweya, 15 ans – Égypte
« Je m'appelle Raweya. J'ai 15 ans et je suis égyptienne. Je pense que mes amis diraient de moi que je suis serviable et amusante (j'espère) et tout à fait obstinée ! J'ai toujours dit à mes parents que je voulais aller à l'école. Dans de nombreuses régions d'Égypte, l'éducation des filles n'est pas jugée importante, particulièrement dans les campagnes où il y a beaucoup de travail à faire à la maison et dans les champs. Eh bien, je vis à la campagne... ! C'est bizarre de penser cela, car les filles qui vont à l'école semblent plus respectées et jouissent de davantage de liberté. »

Afaid, 15 ans – Mali
Il y a deux ans, Afaid a fui le Mali et ses violences avec sa famille. Elle vit aujourd'hui dans le camp de réfugiés de M'Bera, en Mauritanie. Quand elle a eu 14 ans, son père l'a obligée à se marier avec un homme beaucoup plus âgé qu'elle. D'après lui, il était temps pour elle d'avoir un mari et des enfants. La maman d'Afaid s'est opposée à ce mariage et a fait part de son inquiétude à un partenaire d'UNICEF en Mauritanie, InterSOS. InterSOS est parvenu à convaincre le père d'Afaid ainsi que son nouvel époux d'annuler le mariage. Cela fait maintenant un an que le mariage d'Afaid a été dissout. Elle vit toujours avec ses parents et aide sa maman à réaliser les tâches ménagères.

Julia, 13 ans – Belgique
« Mes proches refusent que je devienne agent de sécurité, car selon eux, c'est un métier de garçon. »

Luca, 11 ans – Belgique
« Quand il faut aider à déplacer ou à porter quelque chose à l'école, mon instit' dit toujours :
« Un garçon fort pour aider à porter... ? » ...
Et les filles alors ? Elles n'ont pas de muscles ? »

En 2015, les états se sont fixé 17 objectifs à atteindre d'ici 2030 pour améliorer le monde dans lequel nous vivons : les Objectifs de Développement durable. Le 5e objectif vise à atteindre l'égalité entre les filles et les garçons, et entre les femmes et les hommes.

Que pourriez-vous organiser pour atteindre cet objectif au niveau de l'école ?

Exemple : *Identifier les stéréotypes ou les inégalités existant entre les filles et les garçons au sein de l'école, et mener une campagne de sensibilisation.*

▶ _____

_____

_____

_____

_____

Si vous souhaitez partager vos idées, envoyez-les nous par mail à mdhaese@unicef.be. Nous ne manquerons pas de les partager sur le site UNICEF Kids www.unicef.be/kids

3. LE SAVAIS-TU ?

- **Ce n'est qu'en 1948 que les femmes ont acquis le droit de vote en Belgique.**
- **Aux Etats-Unis, le salaire des femmes est 22% moins élevé que celui des hommes.**
- **En Afrique sub-saharienne, pour 100 garçons inscrits à l'école supérieure, seules 70 filles la fréquentent.**
- **Dans le monde, un tiers des femmes et des filles sont victimes de violences.**
- **En Belgique, il y a très peu d'hommes qui occupent des métiers liés à la petite enfance et à l'enfance, comme puériculteur, instituteur, etc.**

© UNICEF/UN014019/Rich

© UNICEF/UN0132290/LeMoyne

Plus d'informations sur: www.unicef.be/kids.

E.R.: UNICEF Belgique, Dirk Jacxsens, Boulevard de l'Impératrice 66, 1000 Bruxelles